

ESCUELA BÁSICA “JOHN FITZGERALD KENNEDY” E - 34
RBD 00231-3

FORMULACIÓN Y REFORMULACIÓN PROYECTO PEDAGÓGICO
JORNADA ESCOLAR COMPLETA
EDUCACIÓN BÁSICA
2015 - 2016
MEJOR TIEMPO ESCOLAR

Cursos Niveles y/o Especialidades que postula a JEC	1° A 8° AÑO BÁSICO
Indicar si es Ingreso, Ampliación o Reformulación	FORMULACIÓN / REFORMULACIÓN

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL:

Nombre:	Escuela Básica "John Fitzgerald Kennedy" E - 34
RBD-DV:	231-3
IVE:	2014= 53,06 2015= 54,40
Cursos/Niveles que postula a JEC	1° a 8° Año Básico
Ingreso / Ampliación o Reformulación	Formulación – Reformulación
Dirección:	Avenida Chorrillos 1391 Población Entre Ríos
Comuna:	Calama
Deprov:	El Loa
Región:	Segunda "Antofagasta"
Teléfono:	55-2-340708
E-mail:	E34.johnfkennedy@comdescalama.cl
Página Web:	www.escuelajohnkennedycalama.cl

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación
2. Reformulación

Niveles que el proyecto abarca:

Educación Básica

1. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
Básico	Primeros	2	88
Básico	Segundos	3	105
Básico	Terceros	3	105
Básico	Cuartos	2	82
Básico	Quintos	3	80
Básico	Sextos	2	89
Básico	Séptimos	2	77
Básico	Octavos	2	88
Totales	----	18	714

III.- JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Registrar una breve caracterización del Establecimiento, fundamentar el por qué y el para qué se requiere implementar JEC., establecer relación con otros Programas de apoyo MINEDUC (SEP/PME, PAC, CRA, Enlaces, entre otros).

Breve caracterización de la Escuela

Escuela John Fitzgerald Kennedy fue creada en el centro minero de Chuquicamata el 4 de Abril de 1966. Sus inicios fueron como Escuela N° 31, bajo el eslogan: "los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro".

A partir del 1° de Julio de 1982, pasa a depender de la Corporación Municipal de Desarrollo Social (COMDES) y en el año 1997, comienza a trabajar en Jornada Escolar Completa, JEC con sus cursos de 3° a 8° Año Básico. Los cursos de 1° y 2° Año, han continuado hasta la fecha en régimen de doble jornada, con el consiguiente desmedro de tiempo escolar frente a los otros cursos.

El horizonte educativo de Escuela John Kennedy está expresado en la Visión y Misión de su Proyecto Educativo Institucional, sellos que declaran la aspiración de **“ser una Escuela Efectiva y Autónoma, con altos niveles de gestión en todos los ámbitos del currículum para lograr la óptima formación integral de nuestros estudiantes”**, señalando que el camino para conseguir estos propósitos es **“produciendo aprendizajes que favorezcan el desarrollo de las potencialidades intelectuales, físicas y sociales, de nuestros alumnos y alumnas”**. Estas intenciones se refuerzan con otros sellos que también son parte de la gestión institucional, como: - un tipo de liderazgo centrado en lo pedagógico; - una cultura escolar de altas expectativas; la enseñanza y el aprendizaje como centro del currículum; - Ambientes de Aprendizajes motivadores; - el seguimiento de los avances de los alumnos y la inclusión y refuerzo positivo.

Durante los últimos años la Escuela ha experimentado un sostenido avance en las mediciones de aprendizajes aplicadas por el Ministerio de Educación (SIMCE). Esto le ha permitido posicionarse entre las mejores escuelas de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama, alcanzando la Distinción de Escuela de Excelencia Académica por el periodo 2014 – 2015.

La continuidad de la Jornada Escolar Completa, ahora con la incorporación de los cursos Primer y Segundo Año a partir del año 2016, avalado por el Índice de Vulnerabilidad de 54%, nos permitirá afianzar y consolidar los avances logrados, como también dar un enfoque renovado y diversificado a nuestro proceso pedagógico. En este propósito es fundamental el buen aprovechamiento de las horas de Libre Disposición que entrega la JEC, para complementar la acción educativa sistemática.

Índice de Vulnerabilidad:

AÑOS	2011	2012	2013	2014	2015
IVE	49,49	51,9	52,1	53,06	54,4

2.1. Fundamentación del Proyecto de JEC para la Formulación o Reformulación.

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el Proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de Transición o Bases Curriculares de Educación Básica) en cuanto a los siguientes temas:

- **LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES Y FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE SE DESEA MEJORAR.**

- a) **Índice de Promoción Escolar:**

- **Año 2013: 91.4%**
- **Año 2014: 99.2%**

La escuela se propone afianzar el alto índice de promoción escolar alcanzado en el último año escolar, 2014.

- b) **Resultados SIMCE (última medición):**

- **2° Año: 257 puntos (Lectura)**
- **4° Año: 255 puntos en Lenguaje y 254 puntos en Matemática**
- **6° Año: 245 puntos en Lenguaje y 219 puntos en Matemática**
- **8° Año: 255 puntos en Lenguaje y 251 puntos en Matemática**

Comparativamente, estos resultados, están por sobre las escuelas similares de la comuna. No obstante, la escuela se ha propuesto mantener y elevar estos niveles de logros.

- c) **Formación Ciudadana:** A nivel de 5° a 8° Año se presenta un nivel inferior al 60% de logro en los objetivos referidos a: - **Comprensión de la información y los procesos sociales;** - **Comunicación y valoración de los Derechos y Deberes ciudadanos y,** - **Evaluación y participación en una sociedad pluralista.**

- **LOS APRENDIZAJES, HABILIDADES O ACTITUDES QUE SE CONSIDERA NECESARIO QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN:**

LENGUAJE:

- a) **EJE TEMÁTICO LECTURA:**

- **HABILIDADES:** - **“Dominio Lector”:** velocidad lectora y calidad lectora; - **“Comprensión Lectora”:** - reflexión sobre el texto; - extracción de información implícita; y, -reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

- b) **EJE TEMÁTICO ESCRITURA:**

- **HABILIDADES:** - "escritura libre y escritura guiada"; - "manejo de la lengua".

c) EJE TEMÁTICO COMUNICACIÓN ORAL:

- **HABILIDADES:** - “Comprensión”; - “Interacción” y, - “Expresión Oral.

d) ACTITUDES: - “Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella”; - “Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros”; y, - “Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita”.

MATEMÁTICA

a) EJES TEMÁTICOS: - “Números y Operaciones”; - “Geometría”; - "Patrones y Álgebra".

b) HABILIDADES: - “Resolución de Problemas”; - “Argumentar y Comunicar”; - “Modelar”.

c) ACTITUDES: - “Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas”; - “Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades”; - “Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia”; - “Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa”.

• **ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE REQUIEREN SER MEJORADOS:**

- **Prácticas Pedagógicas:** Preparación, Ambientación, Desarrollo y Evaluación de las clases.
- **Recursos de Aprendizaje:** Optimizar la utilización de los recursos materiales adquiridos a través de la Ley SEP.
- **Diversificación Metodológica:** Aplicar metodologías y recursos exitosos, innovadores y significativos.
- **Tecnología Educativa:** Incorporación de recursos tecnológicos para apoyar la adquisición de aprendizajes.
- **Refuerzo Pedagógico:** Acciones de evaluación, retroalimentación y reforzamiento para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos.
- **Programación técnico pedagógica:** Calendarizar tiempos y espacios de capacitación para difundir, socializar, perfeccionamiento, como así mismo favorecer el intercambio de experiencias pedagógicas.

2.2 Prioridades y criterios para la organización de la JEC del Establecimiento

Educacional.

Sobre la base de las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN: 1 AÑO X 2 AÑOS X

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma que sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el PME del establecimiento educacional.

- **Mejorar los Índices de Aprobación de la Asignatura de Lenguaje y Comunicación de 95.0 % a 97,5 % en dos años.**
- **Mejorar la Convivencia Escolar, disminuyendo en todos los cursos un 20% de las observaciones negativas de relevancia que implican trasgredir las normas establecidas en el Manual de Convivencia.**
- **Alcanzar un 95% de participación de los docentes a las reuniones técnicas programadas, durante el año con los temas de Análisis de aplicación de estrategias para el aprendizaje de todos los alumnos.**

OBJETIVOS PRIORITARIOS:

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignaturas se asignará mayor relevancia?

1. Mejorar el proceso de lectura, **dominio lector y comprensión lectora**, optimizando en los estudiantes el desarrollo de habilidades de pensamiento que les permita superar su rendimiento escolar.
2. Potenciar el **desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, matemático** utilizando conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas en la resolución de problemas cotidianos.
3. Fortalecer en los alumnos las **habilidades de comprensión de la sociedad actual, en sus contextos históricos y geográficos**, para la adopción de una conducta social positiva y constructiva para la sociedad y el medio ambiente.
4. Mejorar las **potencialidades en las dimensiones personal, afectiva y social**; fomentando el cultivo de valores (especialmente aquellos declarados en nuestro Proyecto Educativo) y la capacidad de relacionarse de manera constructiva y colaborativa, como base de una sana convivencia escolar, mediante la asignatura de Orientación.
5. Asegurar el **Perfeccionamiento y/o Capacitación del equipo de docentes y Asistentes de Educación** de la escuela, en coherencia con los requerimientos y necesidades que favorezcan la optimización del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y de la Convivencia Escolar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON LAS HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN:

Describir brevemente, según la tabla siguiente, como el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja de formulario por cada nivel/curso.

PLAN LECTOR. Talleres de 1° a 8° Año.

Nivel	Curso	Nombre del Taller	Actividades Estrategias Metodológicas	Asignatura	Mantención de la estructura curso	Nº de Horas
NB1	1os. A y B.	PLAN LECTOR Taller: "El mundo de las letras"	<p>Descripción: En este taller se estimulará las habilidades básicas para iniciar el "dominio lector" mediante el aprendizaje de la lectoescritura, a través de variadas estrategias metodológicas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen textos simples, en voz alta y en también en forma silenciosa. - Trabajan con caracteres móviles formando palabras. - Amplían vocabulario a través de juegos de títeres. - Juegan lota de palabras según lectura en estudio. - Crean diferentes tipos de textos: carta, afiche, aviso, fábula, receta. - Elaboran variadas recetas, en forma grupal. - Crean cuentos orales a través de títeres. - Recortan, arman y pegan frases y oraciones estructuradas (tipo rompecabezas). - Escriben oraciones al dictado en pizarras individuales - Completan texto utilizando las Tic's (método cloze) - Resuelven crucigramas y sopas de letras. 	Lenguaje.	SI	2
NB1	2os. A, B y C.	PLAN LECTOR "Jugar a crear"	<p>Descripción: En este taller se incentivará la creación y el gusto por los diferentes tipos de textos, avanzando en el nivel de "dominio lector"</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen en voz alta y en forma 	Lenguaje.	SI	2

			<p>silenciosa textos seleccionados a su nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crean diferentes tipos de textos: poema, carta, receta, cuento, invitación, fábula, leyenda. - Redactan cuentos siguiendo estructura literaria, (inicio, desarrollo, final) utilizando material recortable. - Escriben carta a los amigos y/o familiares enviándolas por correo. - Conocen diferentes tipos de leyendas de la zona norte y sur de Chile, con el uso de las tics. - Analizan, comentan y crean una leyenda. - Intercambian experiencias entre pares sobre las leyendas conocidas. - Escuchan relatos de leyendas de la zona por parte de apoderados (cuenta cuentos). - Realizan concursos internos y externos de leyendas de la zona. 			
NB2	3os. A, B y C.	<p>PLAN LECTOR "Mi entorno lúdico al servicio de la literatura"</p>	<p>Descripción: Este taller tiene como propósito potenciar el desarrollo de habilidades para mejorar el "dominio lector" y la comprensión lectora, a través de variadas estrategias, aplicándolo en contextos lúdicos y motivadores.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajan en el aula lecturas comprensivas, utilizando el método cloze. - Responden preguntas de selección múltiple. - Completan sopas de letras. - Crean inicio, desarrollo y final en composiciones literarias. - Responden preguntas con argumentaciones sencillas (preguntas de ensayo). - Organizan en forma grupal competencias lúdicas para el desarrollo del vocabulario - Crean diferentes tipo de poemas (caligrama, acróstico, oda y copla) - Forman el club del lector. 	Lenguaje.	SI	2

NB2	4° A,B.	PLAN LECTOR “Laboratorio de palabras”	<p>Descripción: Este taller apunta a mejorar niveles de “dominio lector” y “comprensión lectora”, a partir del incremento del vocabulario, la estimulación de la creatividad y el gusto por el saber.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen un repertorio de literatura, aumentando su conocimiento del mundo y desarrollando su imaginación. - Recitan poemas con entonación y expresión. - Completan oraciones con el apoyo del dominó de palabras. - Crean diferentes tipos de textos. - Trabajan con una pizarra personal, con dictados de palabras orales y escritas. - Trabajan en grupos para desarrollar competencias de bachillerato. - Construyen pequeños textos literarios de acuerdo a un tema base. - Organizan grupos para desarrollar foros o debates para incrementar vocabulario y argumentaciones. - Crean collage de palabras con recortes de revistas y/o diarios. - Arman un texto siguiendo estructura literaria. - Trabajan textos caligráficos, ortográficos y gramaticales de la escritura. - Investigan textos informativos en internet. 	Lenguaje.	SI	2
NB3	5° A,B.	PLAN LECTOR “Los pequeños reporteros y periodistas”	<p>Descripción: Este taller tiene como propósito potenciar el desarrollo de la expresión oral y escrita, transformando a los alumnos y alumnas en protagonistas de sus saberes, adquiriendo así un real significado para sus vidas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reportean noticias relacionadas con la comunidad escolar. - Crean pequeños espacios radiales y televisivos. - Entrevistan a integrantes de la comunidad escolar y a sus pares. - Editan los reportajes a través de un 	Lenguaje.	SI	2

			<p>boletín mensual escolar del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forman monitores para la corrección de escritos. - Desarrollan foros o debates en forma grupal, relacionados con temas de actualidad, tales como: científico, social deportivo, etc. - Forman club del poeta. - Leen textos complementarios en forma bimensual, escribiendo síntesis, a través lluvia de ideas. - Crean historietas, comic, etc. 			
NB3	6° A, B.	PLAN LECTOR “Periodistas escolares”	<p>Descripción: Este taller permitirá mejorar la “comprensión lectora” a través de variadas expresiones del lenguaje oral y escrito.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen noticias de la actualidad. - Seleccionan palabras de artículos leídos para incrementar su vocabulario. - Ejercitan sinónimos y antónimos, completando puzles y crucigramas. - Crean noticias en base a tema entregado. - Elaboran un pequeño diario escolar con noticias atinentes. - Conforman grupos para crear pequeños libretos deportivos, culturales, sociales y medio ambientalistas. - Forman monitores para la corrección de escritos. - Crean y dramatizan diferentes tipos de textos, utilizando títeres. - Forman teatros de mimos. 	Lenguaje.	SI	2
NB5	7° A, B.	PLAN LECTOR “El buzón amigo”	<p>Descripción: Este taller se sitúa en el Eje de la Comunicación Oral y Escrita, y pretende, metodológicamente, que los alumnos desarrollen sus habilidades comunicativas (expresión oral y escrita).</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactan textos relacionados con cartas, poemas, poesías, venta y compra de artículos. - Leen leyendas rescatando lo valórico. - Trabajan en forma grupal para intercambiar y comentar las creaciones escritas. 	Lenguaje.	SI	2

			<ul style="list-style-type: none"> - Escriben definiciones con el vocabulario apropiado al contexto. - Seleccionan amigos para enviar sus escritos. - Utilizan un buzón escolar para el envío de sus creaciones. - Trabajan en forma grupal para debatir las respuestas obtenidas. - Exponen escritos realizados. - Forman grupo de teatro. - Dramatizan leyendas trabajadas. - Completan guiones metodológicos con temas dados. 			
NB6	8° A,B.	PLAN LECTOR “Los escritores del futuro”	<p>Descripción: En este taller se desarrollarán estrategias metodológicas orientadas a ampliar el gusto por la escritura.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan y analizan obras literarias. - Trabajan con biografía de autores chilenos. - Confeccionan cuentos, leyendas, poemas, poesías, fábulas, etc. - Dramatizan figuras literarias que aparecen en el texto, utilizando lenguaje corporal. - Eligen un tema y crean pequeñas obras literarias. - Seleccionan las mejores obras literarias creadas. - Forman monitores para la corrección de artículos editados. - Publican obras literarias seleccionadas en el diario mural. - Programan la representación de una obra literaria trabajada. - Crean slogans relacionados con el texto leído. - Crean publicidad de la obra a representar. - Publican fotografías, afiches, comics relacionados con la dramatización. - Crean poemas utilizando la estructura poética limeriks. - Creaciones de textos, expuestas por alumnos del primer ciclo. 	Lenguaje.	SI	2

PLAN MATEMÁTICO. Talleres de 1° a 8° Año

Nivel	Curso	Nombre del Taller	Actividades Estrategias Metodológicas	Asignatura	Mantención de la estructura curso	Nº de Horas
NB1	1os. A y B	PLAN MATEMÁTICO "Armando números"	<p>Descripción: Este taller se sitúa en el Eje Temático "Números y Operaciones"; pretende desarrollar habilidades de razonamiento lógico matemático, de pre-cálculo (cuantificar, seriar, correspondencia, clasificar, conservar, función simbólica, conservación de número) a través del juego con material concreto.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenan, clasifican, serian y arman diferentes formas y cuerpos utilizando bloques lógicos. - Trabajan con diferentes materiales (caja pandora) para desarrollar la habilidad de cuantificar. - Agrupan diferentes elementos según los siguientes criterios: tamaño, forma, color y textura. - Ordenan diferentes elementos en un mueble según instrucciones, aplicando habilidades de orientación espacial. Ejemplo: "Pon la mochila sobre el escritorio", "Pon los libros de matemática debajo del florero" - Ejecutan diferentes juegos para desarrollar la motricidad gruesa, lateralidad, utilizando materiales como: balones, bastones, vallas, aros, colchonetas, cuerdas, etc. - Desarrollan motricidad fina utilizando diferentes materiales aplicando variadas técnicas, como: entrelazado, puntillismo, estarcir, modelar, moldear, recorte dactilar, pintura dactilar y otras. - Desarrollan la memoria a través del memorice. - Participan en las Olimpiadas matemáticas de cálculo mental. 	Matemática	SI	2

NB1	2os. A, B y C.	PLAN MATEMÁTICO “Super mercado de las matemáticas”	Descripción: En este taller, se sitúa en el Eje Temático “ Números y Operaciones ”: pretende fortalecer el dominio de la numeración y la operatoria a través del juego, aplicando, ambos conceptos en una feria matemática. Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajan en forma grupal pareando cartas de dominó en el ámbito del 0 -100; aplican composición y descomposición de numerales. - Aplican valor posicional en el ámbito en estudio a través del juego de la lota, cubos legos y tabla posicional, aumentando el grado de dificultad en cada juego. - Suman y restan en base a las cartas par impar. - Aplican a través del ludo matemático y rompecabezas, adiciones, sustracciones, composiciones y descomposiciones de numerales. - Utilizan caja Mc Kinder, barras cousinier y ábaco para resolver adiciones y sustracciones. - Utilizando la Caja Mc kinder arman las tablas del 1 al 5. - Establecen equivalencia entre sistema numeral y monetario utilizando monedas de \$1, \$5, \$10, \$50 y \$100. - Construyen y arman locales de compraventa, con la colaboración de apoderados. - Compran y venden diferentes productos, aplicando operatoria en estudio. - Participan en olimpiadas matemáticas de cálculo mental. 	Matemática	SI	2
NB2	3° A, B y C	PLAN MATEMÁTICO “Recreando la matemática”	Descripción: Este taller cruza los Ejes Temáticos “ Números y Operaciones ” y “ Geometría ”. Está destinado a internalizar conceptos matemáticos de notación numérica y de resolución de problemas a través de estrategias lúdicas para afianzar la calidad de los saberes matemáticos. Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con recursos educativos para aplicar las 	Matemática	SI	2

			<p>operaciones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan en juegos de razonamiento lógico (adivinanzas y acertijo). - Adivinan números jugando a súper mago. - Desarrollan problemas aplicando el método Singapur. - Aplican diversas estrategias de matemática recreativa para afianzar conceptos geométricos (Tangrama, Origami y cuerdas geométricas). - Utilizan programas computacionales. - Aplican las matemáticas resolviendo problemas de la vida diaria. - Construyen en taller, con el apoyo de apoderado material didáctico naipes de las tablas. - Aprenden tablas a través de los naipes. - Participan en olimpiadas matemáticas de cálculo mental. 			
NB2	4° A,B.	PLAN MATEMÁTICO "El palacio matemático"	<p>Descripción: Este taller cruza los Ejes Temáticos "Números y Operaciones" y "Geometría". Aquí se desarrollarán las habilidades matemáticas acordes al nivel, a través de juegos, actividades gráficas y lúdicas</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan situaciones problemáticas aplicando al método Singapur. - Leen, escriben, ordenan, relacionan la posición de una cifra con su valor, expresan secuencias y descomponen números en el ámbito en estudio, a través de los "NÚMEROS MÓVILES" - Participan en parejas en el juego de toque y fama numérico. - Aplican conceptos geométricos básicos del nivel en Gran Tangram y origami. - Utilizan el "Gran Tangram" en fracciones, para comparar, establecer equivalencias y aplicar concepto de congruencia. - Utilizan los "Cubos Mágicos" para construir redes, armar cuerpos geométricos, Identificar y contar 	Matemática	SI	2

			<p>el número de caras, aristas y vértices de un cuerpo y describir sus caras y aristas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizan las tics de numeración, operatoria, geometría, y estadística. - Participan en olimpiadas de Matemática, habilidad cálculo mental. 			
NB3	5° A,B.	PLAN MATEMÁTICO "Jugando aprendo matemática"	<p>Descripción: Este taller cruza los Ejes Temáticos "Números y Operaciones" y "Geometría". Se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos básicos de la disciplina, desarrollando el pensamiento lógico de capacidad de deducción, la precisión, las capacidades para formular actividades y resolver problemas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplican las matemáticas resolviendo problemas de la vida diaria, criptogramas, cuadrados mágicos y series matemáticas. - Trabajan descubriendo números primos aplicando la criba de Eratóstenes. - Resuelven multiplicaciones aplicando el método árabe. - Aplican conceptos geométricos básicos del nivel en Gran Tangram. - Confeccionan polígonos usando solo papel y tijeras. - Utilizan los "Cubos Mágicos" para construir redes, armar cuerpos geométricos, Identificar y contar el número de caras, aristas y vértices de un cuerpo y describir sus caras y aristas. - Elaboran juegos didácticos de geometría que completen el desarrollo de contenidos. - Realizan eventos con juegos geométricos elaborados. - Determinan el valor desconocido en situaciones de adición, sustracción, multiplicación y división. - Participan en olimpiadas matemáticas de cálculo mental. 	Matemática	SI	2

NB3	6° A, B.	PLAN MATEMÁTICO "Conquistando el mundo matemático"	<p>Descripción: Este taller cruza los Ejes Temáticos "Números y Operaciones" y "Patrones y Álgebra". Es un espacio colectivo determinado para internalizar y aplicar conceptos matemáticos de notación numérica, de resolución de problemas y de iniciación al Álgebra.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con recursos educativos a nivel lúdico, concreto en terreno y audiovisual para aplicar la operatoria. - Leen, escriben, ordenan, relacionan la posición de una cifra con su valor, expresan secuencias y descomponen números en el ámbito en estudio, a través de los "NÚMEROS MÓVILES" - Aplican las matemáticas resolviendo problemas de la vida diaria. - Utilizan las Tic's en unidades de álgebra y estadística. - Representan generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones. - Resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: usar una balanza; usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. - Participan en olimpiadas matemáticas de cálculo mental. 	Matemática	SI	2
NB5	7° A, B.	PLAN MATEMÁTICO "Laboratorio de la matemática"	<p>Descripción: Este taller transversaliza los Ejes Temáticos "Números y Operaciones", Geometría y "Patrones y Álgebra". Tiene como objetivo desarrollar competencias matemáticas, establecer nexos de notación numérica, estadística, proporcionalidad y resolución de problemas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan problemas de espacio 	Matemática	SI	2

			<p>que valoran las expresiones y métodos propios de los alumnos, de acuerdo a nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan ejercicios de cálculo mental oral y escrito. - Utilizan los “Cubos Mágicos” para construir redes, armar cuerpos geométricos y el cálculo del volumen de prismas rectos. - Crean y diseñan estrategias lúdicas que abordan diferentes problemas o situaciones presentadas, utilizando diferentes tipos de materiales. - Desarrollan problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucren proporcionalidad. - Reconocen una proporción como una igualdad entre dos razones. - Participan en olimpiadas matemáticas. 			
NB6	8° A,B.	PLAN MATEMÁTICO “Grandes matemáticos”	<p>Descripción: Descripción: Este taller transversaliza los Ejes Temáticos “Números y Operaciones”, Geometría y “Patrones y Álgebra”.</p> <p>Su objetivo es desarrollar las competencias matemáticas de los estudiantes a través de la aplicación de sus habilidades frente a diferentes situaciones que constituyen desafíos matemáticos.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentran el valor de ángulos. - Resuelven problemas que impliquen obtener el área y perímetro de diversas figuras. - Interpretan situaciones presentadas gráficamente. - Resuelven problemas a través de ecuaciones. - Escriben expresiones algebraicas simples y las evalúan para diferentes valores. - Resuelven problemas que implican la interpretación de información expresada como producto de un número y una potencia. - Analizar y resuelven problemas que implican calcular y comparar 	Matemática	SI	2

			<p>volúmenes y áreas laterales de diferentes cuerpos geométricos para encontrar y fundamentar soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan programas computacionales de geometría. - Trabajan gráficos estadísticos con ayuda del computador gráfico. - Analizan tasas de interés bancario y de casas comerciales. - Desarrollan y elaboran juegos matemáticos. - Organizan y programan eventos matemáticos. - Participan en olimpiadas matemáticas de cálculo mental. 			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

TALLERES ARTÍSTICOS: 1° a 4° Año

Nivel	Curso	Nombre del Taller	Actividades Estrategias Metodológicas	Asignatura	Mantención de la estructura curso	Nº de Horas
NB1	1os. A y B	Taller de Iniciación Artística	<p>Descripción:</p> <p>Este taller constituye un espacio para que los alumnos inicien el desarrollo de habilidades en las dos ramas principales del arte: las artes visuales y la música.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan música de diferentes culturas y de diversos contextos (folklore, clásica, popular, infantil). - Se expresan corporalmente mediante mímicas y coreografías libres y espontáneas. - Cantan en forma individual y grupal, rondas, canciones, juegos musicales). - Descubren su entorno sonoro. - Expresan experiencias musicales de su vida. - Expresan ideas sobre el paisaje natural y su forma de representarlo. - Crean y practican dibujos libres y espontáneos. - Aplican técnicas simples a dibujos: líneas, colores, motivos, etc. - Exponen y explican sus trabajos realizados en el taller. 	Artes Visuales – Música	Sí	2

NB1	2os. A, B y C.	Taller "Me expreso a través del Arte"	<p>Descripción: En este taller se continúa el desarrollo de las habilidades artísticas iniciado en el primer año, dando mayor énfasis a la expresión creativa.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan música de diferentes culturas y de diversos contextos (folklore, clásica, popular, infantil). - Clasifican sonidos según sus cualidades: altura, timbre, intensidad, duración. - Se expresan corporalmente siguiendo diversos estímulos sonoros. - Cantan en forma individual y grupal, rondas, canciones, juegos musicales). - Ejecutan instrumentos simples de percusión (claves, panderos, tambor), acompañando algunos cantos. - Descubren su entorno sonoro. - Expresan experiencias musicales de su vida. - Forman un repertorio de canciones. - Crean trabajos de arte visual a partir de observaciones del entorno natural (figura humana y paisajes), entorno cultural (patrimonio nacional), entorno artístico (arte local, nacional y del resto del mundo). - Crean y practican dibujos libres y espontáneos. - Aplican colores primarios y secundarios en sus trabajos, utilizando acuarela, témpera, papeles, etc. - Exponen y explican sus trabajos realizados en el taller. 	Artes Visuales, Música.	SI	2
NB2	3° A, B y C	Taller Conociendo el Arte de mi Patria.	<p>Descripción: Este taller tiene como propósito que los alumnos conozcan las diversas manifestaciones artísticas de nuestro país y desarrollen habilidades para poder expresarlas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan música de diferentes 	Artes Visuales, Música	SI	2

			<p>zonas y regiones de nuestro Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recrean y cantan canciones del folklore nacional. - Se expresan corporalmente siguiendo los pasos iniciales de danzas elegidas por los mismos alumnos. - Ejecutan instrumentos simples de percusión (claves, panderos, tambor), acompañando cantos y danzas. - Se inician en la ejecución musical de instrumentos melódicos: metalófono, flauta dulce u otros. - Conocen expresiones artísticas, artesanía, escultura y pintura, de las diversas regiones de Chile. - Crean trabajos de arte a partir de registros visuales, experiencias, intereses y temas del medio cultural y geográfico de Chile. - Pintan, realizan esculturas y objetos de artesanía, a partir de experiencias trabajadas en las clases. - Exponen y hablan de sus trabajos de arte y objetos artesanales describiendo cualidades y motivaciones. 			
NB2	4° A,B.	Taller Recreando el Arte de mi Patria.	<p>Descripción:</p> <p>Este Taller está concebido como un espacio donde los alumnos(as) desarrollan sus habilidades artísticas, recreando las manifestaciones típicas del arte y el folklore nacional.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretan canciones del folklore de las diferentes zonas y regiones de nuestro Chile. - Avanzan en la ejecución de instrumentos de percusión del folklore nacional. - Se expresan corporalmente siguiendo los pasos iniciales de danzas del folklore nacional - Avanzan en la ejecución musical de instrumentos melódicos: metalófono, flauta dulce u otros. - Participan en la conformación de grupos de cantos y/ de danzas del folklore nacional. - Recrean expresiones artísticas, artesanía, escultura y pintura, de 	Artes Visuales - Música	SI	2

			<p>las diversas regiones de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crean trabajos de arte a partir de registros visuales, experiencias, intereses y temas del medio cultural y geográfico de Chile. - Pintan, realizan esculturas y objetos de artesanía, a partir de experiencias trabajadas en las clases. - Realizan exposiciones de los trabajos de artes visuales realizados en el taller. 			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

TALLERES DE INFORMÁTICA, 5° a 8° Año.

Nivel	Curso	Nombre del Taller	Actividades Estrategias Metodológicas	Asignatura	Mantención de la estructura curso	Nº de Horas
NB3	5os. A y B	“Aprendo con la Informática”	<p>Descripción:</p> <p>Este taller es un espacio diseñado para que los alumnos inicien y/o fortalezcan el desarrollo de sus habilidades digitales y en apoyo directo a sus aprendizajes.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcriben diferentes tipos de textos en programa Ms. Word. - Crean presentaciones sencillas en Power Point, para las diferentes asignaturas. - Utilizan el programa Publisher, para diseñar tarjetas y otros documentos. - Trabajan softwares educativos on-line de Matemática. - Trabajan softwares educativos on-line para el dominio de la lecto-escritura. - Buscan información específica en Internet. - Resuelven pruebas on line, a manera de ejercitación. 	Tecnología	Sí	1
NB4	6os. A y B	“Afianzo mis habilidades informáticas”	<p>Descripción:</p> <p>Este taller permite el afianzamiento de las habilidades informáticas de los alumnos(as) y su aplicación como recurso tecnológico de apoyo a las asignaturas.</p>	Tecnología	Sí	1

			<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcriben textos de diferentes formatos en Ms. Word. - Crean presentaciones Power Point con diferentes tipos de formatos, para las diferentes asignaturas. - Utilizan el programa Publisher en textos informativos - Trabajan softwares educativos on-line de Matemática. - Trabajan softwares educativos on-line para el dominio de la lecto-escritura. - Buscan información específica en Internet. - Resuelven pruebas on line, a manera de ejercitación. - Utilizan motores de búsqueda e internet. 			
NB5	7° A y B	“Informática, un recurso para mi aprendizaje”	<p>Descripción:</p> <p>Este taller los alumnos afianzan sus habilidades informáticas y las utilizan como recurso de su propio aprendizaje.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcriben textos utilizando herramientas específicas de Ms. Word. - Crean presentaciones y exposiciones temáticas en Power Point. - Trabajan herramientas de Fórmulas en Ms. Excel - Trabajan Tablas en Ms. Excel. - Trabajan softwares educativos on-line de Matemática (operaciones y geometría) - Trabajan softwares educativos on-line para el dominio de la lecto-escritura y la comprensión lectora. - Utilizan motores de búsqueda e internet y navegadores. 	Tecnología	Sí	1
NB6	8° A y B.	“Mi Taller Informático”	<p>Descripción:</p> <p>Este taller es un espacio diseñado para que los alumnos apliquen todos sus conocimientos y habilidades informáticas, en apoyo directo de sus aprendizajes.</p>	Tecnología	Sí	1

			<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcriben textos utilizando herramientas específicas de Ms. Word. - Crean presentaciones y exposiciones temáticas en Power Point, incluyendo Gráficos y Tablas. - Trabajan herramientas de Fórmulas en Ms. Excel - Trabajan graficación en Ms. Excel. - Trabajan softwares educativos on-line de Matemática (operaciones y geometría) - Trabajan softwares educativos para la comprensión lectora. - Utilizan motores de búsqueda e internet y navegadores. 			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1.- INFRAESTRUCTURA:

En este aspecto se utilizarán los espacios físicos existentes en el establecimiento, ya que por ser un recinto nuevo, consta con las salas suficientes para el desarrollo de todas las actividades propuestas.

En caso de que surgieran algunas necesidades, éstas se solucionarán de acuerdo a sus requerimientos y se financiarán con recursos emanados por el Sostenedor o bien con los que entrega la Ley SEP.

4.2.- EQUIPAMIENTO:

Para desarrollar las actividades que demandará la reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Completa, se utilizarán los equipamientos necesarios y pertinentes, para ser utilizados de Primer a Octavo año, los cuales se adquirirán a través de los Proyectos PADEM que se generan desde la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama y otros de los que se generan a través de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.

Los recursos requeridos son los siguientes:

4.2.1.- PARA LOS TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Lápices de colores, plumones, lápices de cera, cartulinas de colores, autoadhesivos, revistas recortables, diarios, tijera, pegamento, laminas termolaminadas, títeres varios, cartón piedra delgado, pizarras individuales, hojas de oficio, sobres, papel carta, computadores (notebook) software de diferentes tipos de textos para niños, cuadernillos de sopas de letras, micrófono, amplificador o parlantes, diccionarios de la lengua española, cuadernillo caligráfico, cuadernillos de apuntes, papel kraft, diccionario de sinónimos y antónimos, cuadernillos de puzzles y crucigramas, cartulinas artesanales, plumones de pizarra.

4.2.2.- PARA LOS TALLERES DE MATEMÁTICA:

Bloques lógicos, Caja pandora, Balones, bastones, vallas, aros, colchonetas, cuerdas, Juego memorice, cartas dominó, juego de la lota, cubos legos, tabla posicional, cartas par e impar, ludo matemático, rompecabezas, caja Mc Kinder, barras Cousinier, ábaco, billetes y monedas sistema monetario, locales de compraventa, Software de operatoria, geometría, estadística, numeración y álgebra para los distintos niveles, método Singapur, Tangrama, origami, cuerdas geométricas, naipes de tablas, criptogramas, cuadrados mágicos, rompecabezas tridimensionales, carro móvil con set notebook.

RECURSOS HUMANOS:

Los recursos humanos son los que conforman la Planta de Funcionarios, Docentes y Asistentes de Educación, concordados con el Sostenedor (Comdes Calama), a través del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, complementados según requerimientos, por funcionarios (profesionales y asistentes) contratados con recursos de la Ley SEP, según acciones establecidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, PME.

4.3.- ALIMENTACIÓN DE LOS(AS) ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL:

Los aspectos relacionados con los requerimientos de alimentación de los alumnos y los cambios en la gestión del establecimiento que resultarán con la reformulación del Proyecto, serán los siguientes:

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	1º - 8º	470
Colación aportada por la familia	1º - 8º	244
Estudiantes que almuerzan en sus casas	-	-
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	-	-
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional	-	-
Otros	-	-
Total estudiantes	1º - 8º	714

Nº de turnos de almuerzos	2	470
Metraje del comedor	360mt ²	

4.4.- CAMBIOS EN LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC, serán los siguientes:

- 4.4.1. El principal cambio en la gestión de la escuela es la **INCORPORACIÓN DE LOS PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑOS A RÉGIMEN DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA.**
- 4.4.2. Otro cambio importante es la **incorporación de la Asignatura de Inglés en los cursos de 1° a 4° Año, con un horario semanal de 2 horas, aplicando los Programas de estudios del Ministerio de Educación.**
- 4.4.3. **La Jornada semanal de 38 horas en esta escuela tendrá el incremento de 2 horas más, con lo cual el horario de clases semanal será de 40 horas para todos sus cursos. Esto, por una decisión acordada entre la Escuela y el Sostenedor.**
- 4.4.4. **El aumento de Jornada permitirá trabajar los Talleres indicados en las Horas de Libre Disposición: - Plan Lector (de 1° a 8° Año), - Plan Matemático (de 1° a 8°), - Taller Artístico (de 1° a 4° Año) y, - Taller Informático (de 5° a 8° Año.)**
- 4.4.5. **Adecuación del horario de uso del comedor del alumnado**, el cual por su capacidad, deberá ser utilizado en dos turnos.

La escuela contará con el mobiliario respectivo para la totalidad de los alumnos que hacen uso del comedor escolar, tomando en cuenta desayuno y almuerzo, que equivalen a 470 raciones entregadas por JUNAEB, más los almuerzos y colaciones que traen los alumnos desde su hogar, que son alrededor de 244. Lo que da la totalidad de la matrícula proyectada de la escuela de 714 alumnos.

Debido a este estudio, el comedor debe funcionar en dos turnos; atendiendo en el primero a los alumnos de 1° a 4° años básicos, con la cantidad de 250 alumnos. Y en el segundo atender a los alumnos de 5° a 8° años básicos, con 220 alumnos.

V.- JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR:

Estructura horaria semanal:

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s): Primero a Octavo año Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:00	15:25	8	40	45
Martes	08:00	15:25	8	40	45
Miércoles	08:00	15:25	8	40	45
Jueves	08:00	15:25	8	40	45
Viernes	08:00	15:25	8	40	45
TOTAL			40	3 hrs. 20 minutos	3 hrs. 45 minutos

VI.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

6.1.- **Proyectando la evaluación:**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen JEC.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
Metas de Aprendizajes: Lenguaje y Matemática	-Pruebas estandarizadas internas. -Panoramas y gráficos estadísticos. -Informes	-Semestral -Final anual	-U.T.P. -Doc. Asignaturas -Equipo de Gestión
Objetivos prioritarios del Proyecto JEC	-Pautas de seguimiento. -Informes	-Semestral -Final anual	-Equipo de Gestión
Convivencia Escolar	-Revisión Hojas de Vida Alumnos. -Informes Áreas de Desarrollo por cursos.	-Semestral -Final anual	-U.T.P. -Profesores jefes
Perfeccionamiento y/o Capacitación Docente	-Informes de participación en Cursos y/o Talleres para Docentes. -Informes de transferencia.	-Semestral -Final anual	-Equipo de Gestión

6.2.- **Uso de los resultados de la evaluación:**

Señalar a quienes se informará de los resultados de la evaluación.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se entregará la información?
1. Sostenedor 2. Consejo de Profesores 3. Consejo Escolar 4. Padres y Apoderados 5. Comunidad 6. Alumnos	Final de cada semestre Durante todo el proceso	- Informe Gestión realizada - Análisis en Consejos Técnicos - Reuniones informativas de Subcentros. - Publicaciones en Pág. Web - Exposiciones murales.

VII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a		
GLADYS AURISTELA GARATE CASTILLO		
Nombre completo		
Av. Bernardo O'Higgins N° 1155	55-2-711806	ggarate@comdescalama
Dirección	teléfono	correo electrónico
Firma y RUT		
<p>Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.</p>		

2. Director	
MARIO FRANCISCO VILLALOBOS VERGARA	
Nombre completo	
Firma	5.582.015 - 5
	RUT
<p>Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.</p>	

3. Representantes del Consejo de Profesores

JENNY DE LOURDES PARRA VILLAR

EMILIA OLINDA ALID LAGOS

Nombre completo

7.753.967-0

7.130.850-2

Firma

RUT

Firma

RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores.

4. Representante del Centro de Padres y Apoderados

CECILIA ALEJANDRA PÉREZ VEGA

Nombre completo

13.216.052-K

Firma

RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

5. Representantes del Centro de Estudiantes

DARLEEN DIDIEXY CARVAJAL MAITA

BRANDON STIVEN VIDAURRE VÁSQUEZ

Nombre completo

20.734.739-6

20.918.657-8

Firma

RUT

Firma

RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Cealito de la Escuela.